Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 10»

р.п. Гидроторф, Балахнинский муниципальный округ

Нижегородская область

**Интерактивная игра**

**«Правление князя Владимира. Крещение Руси»**

Выполнил:

Мячев Р.Н.,

учитель истории

г. Балахна

2022 г.

В современной мире везде встает один и тот же вопрос: как сделать образование максимально вовлекающим, максимально эффективным, максимально удерживающим и заинтересовывающим детей?

И именно здесь нам на помощь приходят игры. Причем не простые игры – а игры образовательные.

Дело в том, что игра – это наиболее естественный для растущего организма способ получения информации. Исторически так сложилось, что игра позволяет очень неплохо отрабатывать новые навыки.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

Многим ученикам история представляется предметом, перегруженным терминами, датами, событиями, именами. Но это может показаться лишь с первого взгляда. Ведь любой пройденный материал можно превратить в интересное занятие.

На своих уроках в качестве проверки пройденного материала мною применяется технология интерактивной командной игры. Данная методика создает атмосферу здорового соревнования, заставляющего школьника не просто механически припоминать известное, а мобилизовать все свои знания, думать, подбирать подходящее, отбрасывать негодное, сопоставлять, оценивать. Использование на уроках истории методов, которые в психологической литературе можно встретить под разными названиями активные методы обучения, интерактивные методы, игровые методы, необходимо еще и для того чтобы научить ребенка высказывать аргументированно свое мнение.

Интерактивное обучение - это такая форма познания, которая позволяет учащимся быть вовлеченными в процесс обучения. Обучение проходит в доброжелательной атмосфере, способствует развитию коммуникативных умений: взвешивать и оценивать разные точки зрения, вырабатывать совместное решение.

В методике игрового урока мною активно применяются тесты (Приложение 1), филворды (Приложение 5), задания-путаницы (Приложение 2), задания на выявление соответствия (Приложение 3) или последовательности исторических событий (Приложение 4), определение лишнего понятия, логические задания. В создании обширного методического материала мне большую роль оказывают электронные платформы и приложения, например Learningapps. Электронное приложения позволяют организовать проверку знаний у учащихся с применением компьютерных технологий.

Игры бывают разного типа

**1)«Имитационные игры»-** чаще всего это ролевые игры. Имитационная игра основывается на конкретных ситуациях, взятых из реальной жизни, и представляет собой динамическую модель упрощенной действительности, она реализуется благодаря действиям участников игры. Они берут на себя роди административных работников или политических деятелей, разыгрывают ситуации в зависимости от направления игры. Деловые или имитационные игры являются серьёзными играми, а не развлечением или отдыхом. Организованная на основе выделенной имитационной модели игра позволяет задать жесткую систему правил, учет которых приводит игрока к необходимости отражения игры как целого, т.е. к освоению ориентировочной структуры воспроизводимой действительности.

**2)Настольные игры-** настольные игры делаются по принципу любых существующих настольных игр: различные карточные игры, домино, игры с кубиками. В данном случае игры будут специфичные с заданиями и связанные с отдельной отраслью права.

**3)Путешествие-** Этот тип игр примыкает к дискуссии, поскольку в ходе такой игры учащиеся как бы совершают путешествие во времени и в пространстве с целью получить информацию п той или иной проблематике. При этом они могут выступать в качестве экспертов по данному вопросу, давать рекомендацию по той или иной проблеме, составить доклад на основе полученной информации.

Интерактивные групповые игры представляют собой органичное сочетание индивидуальной, групповой деятельности, позволяя включать в себя анализ кейсов, беседы, круглые столы и могут быть использованы как технологическая основа преподавания истории в целом.

**Интерактивная игра**

**«Правление князя Владимира. Крещение Руси»**

**Подготовительный этап.**

Он проходит до проведения самого урока. В этот период обсуждаются общий замысел и стратегия игры, пишется план, сценарий, проводится инструктаж участников, покупаются и подготавливаются необходимые для проведения занятия материалы, оборудование.

Перед учениками была поставлена задача распределиться на 5 команд, одна из которых будет судьями. Каждой команде нужно иметь свое название и выбрать лидера.

**Игровой этап**

На данном этапе ребята в этот период действуют по определенным игровым правилам. Учителю отводится роль координатора игровых действий, осуществляет опосредствованное руководство действиями участников, то есть регулирует ход занятия. При необходимости корректирует и выступления актеров, вовлекает большее число школьников в игру, кратко резюмирует по ходу их деятельность, поощряет словом активных игроков, обращает внимание на работу судей, не навязывая им своего мнения.

**Оценочном этапе** после того, как игра закончена, проводится анализ занятия, выслушиваются оценки и самооценки участников, обсуждается сам ход и результативность игровых действий команд и отдельных учеников.

**Работа по теме урока**

**Работа в группах**

Урок (45 минут) проводится в соревновании между 4 командами, которым необходимо справится с заданиями разбитыми на отдельные этапы- станции. После окончания времени отведенного на выполнение этапа один ученик вызывается для проверки задания к интерактивной доске. Для проверки используется приложение Learningapps.

**1 этап** (Приложение 1)

**Станция «Верно-Неверно».** (На выполнение отводится 5 минут)

Пояснение: командам предлагаются тестовые задания на которые необходимо дать краткий ответ (Да или Нет).

**2 этап** (Приложение 2)

**Станция «Путаница».** (На выполнение отводится 5 минут)

Пояснение: каждой команде необходимо составить слова из предложенных букв, используя определение в качестве подсказки.

**3 этап**

**Станция «Текстовая»** (Приложение 3)(На выполнение отводится 10 минут)

Пояснение: командам необходимо заполнить пропуски в предложениях, используя слова в скобках.

(На выполнение отводится 10 минут)

**Станция «Лингвистический конструктор**» (Приложение 4)

**Задания предлагаются капитанам команд.**

Пояснение: Капитанам нужно составить определения исторических понятий эти понятия. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды.

**5 этап**

**Станция «Филворд» (На выполнение отводится 8 минут)** (Приложение 5)

Пояснение: Учащимся предлагается двигаясь по горизонтали или вертикали, собрать из букв слова, связанные с историей правления князя Владимира Святославовича. Закрасьте каждое слово своим цветом. Каждая буква может использоваться только один раз, двигаться можно только по горизонтали или вертикали.

**Личностный тест *«Князь Владимир выбирает религию»***(Приложение 6)

Пояснение: Картина Ивана Эггинка настолько знаменита, что её знает почти каждый школьник. Ученикам предлагается выполнить тест используя мобильное устройство. Ссылка на задание представляется на слайде.

**Подведение итогов** (3 мин.)

**Приложение 1**

1. После смерти князя Святослава киевский престол по наследству достался Владимиру. (Нет)

2. Первая на Руси княжеская усобица началась после смерти князя Святослава. (Да)

3. Князь Владимир крестился, как и его бабка, княгиня Ольга, в Константинополе. (Нет)

4. Принятие Русью христианства означало переход Руси в политическую зависимость от Византии. (Нет)

5. Первую религиозную реформу Владимир пытался провести в 980 году, включив шесть языческих богов в государственный пантеон и сделав главным Перуна. (Да)

6. Киевляне воспротивились реформе язычества и потребовали введения христианства. (Нет)

7. Чтобы стать великим князем, Владимиру пришлось выдержать борьбу со старшим братом Ярополком. (Да)

8. Для защиты южных рубежей Руси Владимир построил оборонительную линию из городов-крепостей. (Да)

9. Согласно летописи, Владимир был сыном князя Святослава и рабыни Малуши, ключницы княгини Ольги. (Да)

10. В русских былинах князя Владимира называют Владимир Красное солнышко. (Да)

Ссылка:

<https://learningapps.org/watch?v=pzum5848a22>

**Приложение 2**

**Разгадайте путаницу**

Переставьте буквы, и у вас получится слово.

1. Киевский князь, получивший прозвища Святой и Красное солнышко **(«ЛИВИМРАД»)**

2. Мировая религия, ставшая государственной на Руси **(«ТРОВСИНИТСАХ» )**

3. Полоцкая княжна - языческая жена князя Владимира, мать Ярослава Мудрого («**НОГАДЕР**»)

4. Языческое культовое сооружение, где приносились жертвы богам («**ПЕЩАКИ**» )

5. Ныне не существующая река, правый приток Днепра, в месте ее впадения в Днепр в 988 году было проведено крещение Киевской Руси **(«АНПАЙОЧ»)**

6. Название древнегреческого города на юго-западном побережье Крыма, где был крещен Владимир Святой **(«СЕХРОСЕН»)**

7. Имя, полученное Владимиром Святым при крещении **(«ЛАЙВИИС» )**

8. Славянский бог грома и молнии, покровитель княжеской дружины **(«НЕРУП»)**

9. Система религиозных верований, основанная на представлении о едином боге **(«ЗОТОМЕМИН»)**

**Ссылка:** [**https://learningapps.org/watch?v=p3fb0muxj22**](https://learningapps.org/watch?v=p3fb0muxj22)

**Ответы:**

1. Владимир
2. Христианство
3. Рогнеда
4. Капище
5. Почайна
6. Херсонес
7. Василий
8. Перун
9. Монотеизм

**Приложение 3**

Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках.

Князь **(1...),** внук **(2...),** сын **(3...),** не зря получил почетное прозвище **(4...),** ведь он крестил Русь. Первая попытка религиозной **(5...)** была предпринята им в **(6...)** году, но была неудачной. Вторая, в **(7...)** году, стала важным деянием князя. Тогда же им была пожалована церкви **(8...)** на постройку первого **(9...)** храма на Руси - церкви **(10...),** названного **(11...).** Народные **(12...)** называют князя **(13...),** потому что он не только совершал **(14...)** против врагов земли русской, строил города и **(15...),** но и создал первую в русской истории **«(16...)»** - линию оборонительных **(17...)** против **(18...).**

(князя Святослава, 988 , реформы, Десятинным, Красное Солнышко, засечную черту, кочевников, каменного, крепости, пунктов, Владимир I , Успения Богородицы, былины, походы, Святой, десятина, 980 , княгини Ольги)

Порядок слов:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 15.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 16.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 17.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 18.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылка:** [**https://learningapps.org/watch?v=pg5djnbxc22**](https://learningapps.org/watch?v=pg5djnbxc22)

**Ответы**:

1 - Владимир I, 2 - княгини Ольги, 3 - князя Святослава, 4 - Святой, 5 - реформы, 6 - 980, 7 - 988, 8 - десятина, 9 - каменного, 10 - Успения Богородицы, 11 - Десятинным, 12 - былины, 13 - Красное Солнышко, 14 - походы, 15 - крепости, 16 - засечную черту, 17 - пунктов, 18 - кочевников.

**Приложение 4**

Лингвистический конструктор

Используя все предложенные слова и словосочетания, составьте определения исторических понятий. Напишите эти понятия. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды

1 **…** - это**...**

(за власть, правителями, борьба, родами, между).

2. **...** - это**...**

(бога, изображение, языческого).

3.**...** - это**...**

(комплекс, предков, политеистических верований, основным признаком, духов, в культах богов, отраженное, является, одухотворение природы, которых, ранних)

4. **...** - это**...**

(вождь, титул, государственного, правитель, позднее, или, племени, дворянский, образования, государства)

**Ответы**:

1.Усобица - это борьба за власть между родами, правителями.

2. Идол - это изображение языческого бога.

3.Язычество - это комплекс ранних политеистических верований, основным признаком которых является одухотворение природы, отраженное в культах богов, духов, предков.

4. Князь - это вождь племени, правитель государства или государственного образования, позднее – дворянский титул

**Приложение 5**

**Решите филворд**

Двигаясь по горизонтали или вертикали, соберите из букв слова, связанные с историей правления князя Владимира Святославовича. Закрасьте каждое слово своим цветом. Помните: каждая буква может использоваться только один раз, двигаться можно только по горизонтали или вертикали.

Все найденные слова вам необходимо выписать ниже.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Н** | **В** | **Л** | **А** | **В** | **О** | **Л** | **Х** | **В** | **Р** |
| **А** | **Б** | **Е** | **Д** | **К** | **А** | **П** | **И** | **Ы** | **Е** |
| **У** | **С** | **Г** | **И** | **М** | **И** | **Р** | **Щ** | **А** | **Л** |
| **П** | **О** | **И** | **Р** | **Е** | **Ф** | **Х** | **Р** | **И** | **И** |
| **Е** | **Б** | **И** | **Ц** | **А** | **О** | **П** | **О** | **С** | **Г** |
| **Ч** | **Я** | **З** | **Ы** | **Ч** | **Р** | **М** | **Ч** | **Т** | **И** |
| **Е** | **Н** | **Е** | **Г** | **Н** | **И** | **А** | **А** | **И** | **Я** |
| **М** | **Д** | **О** | **И** | **А** | **К** | **И** | **Й** | **А** | **Н** |
| **О** | **И** | **Л** | **Ы** | **Н** | **Н** | **А** | **Н** | **Т** | **С** |
| **Н** | **О** | **Т** | **Е** | **И** | **З** | **М** | **А** | **В** | **О** |

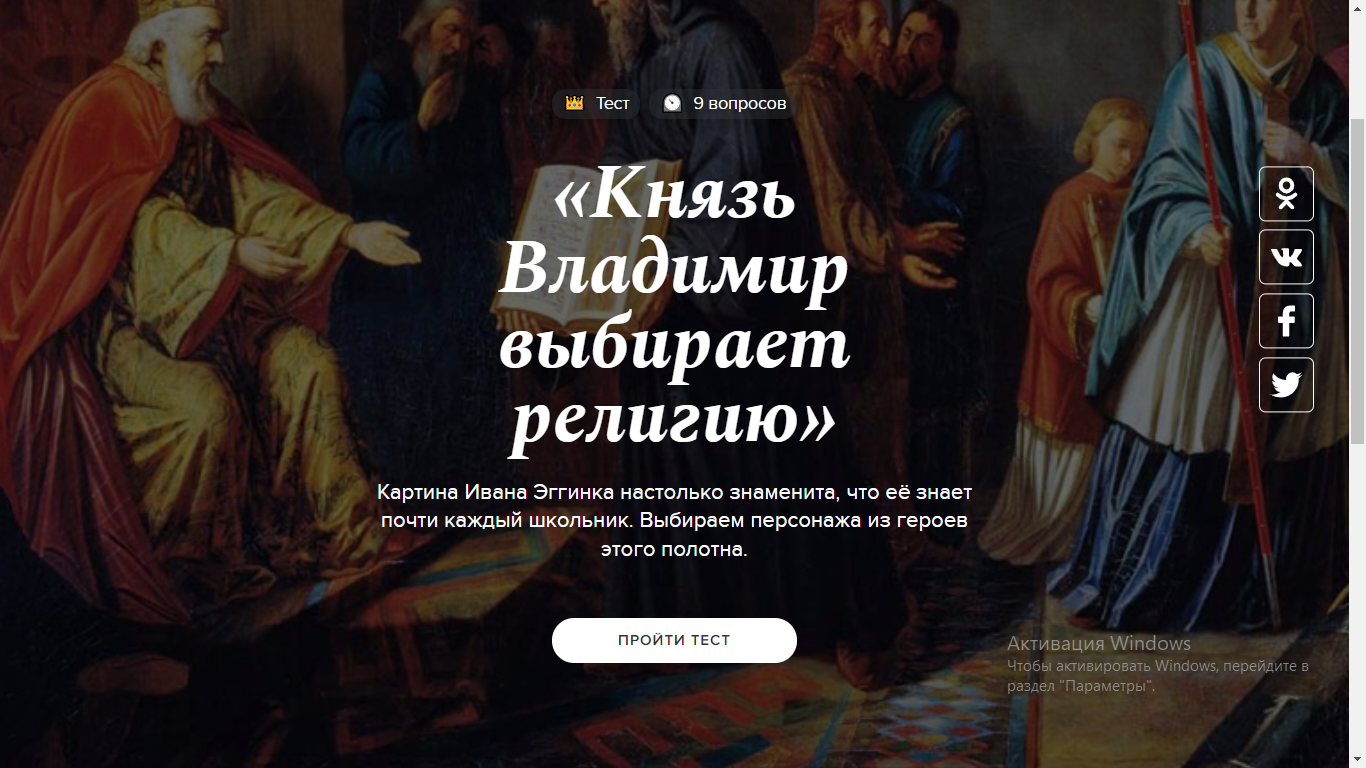
Выпишите найденные слова:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы**: Владимир, усобица, печенеги, набеги, язычники, волхвы, капища, идолы, реформа, религия, монотеизм, христианство, Анна, Почайна.



**Приложение 6**



**Ссылка:** [**https://diletant.media/personality\_test/45215861/**](https://diletant.media/personality_test/45215861/)