Мослов Анатолий Серафимович
Подписан: Мослов Анатолий Серафимович
DN: C=RU, OU=Директор, O="МАОУ "" Средняя общеобразовательная школа №10"""", CN=Мослов Анатолий Серафимович, E=balachna-school10@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.10.15 14:47:19+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

Приложение 1 к приказу МАОУ «СОШ № 10»

от 28.04.2021 №309

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
(МАОУ «СОШ № 10»)

Принято
протокол заседания
педагогического совета
№5 от 25.03.2021г.

Принято с учетом мнения
родителей
Протокол № 2 от 19.03.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «СОШ № 10»
от 28.04.2021 № 309

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 10» (ООО)

Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цели и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
   3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
   3.2. Модуль «Классное руководство»
   3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
   3.4. Модуль «Школьный урок»
   3.5. Модуль «Самоуправление»
   3.6. Модуль «Детские объединения»
   3.7. Модуль «Профориентация»
   3.8. Модуль «Школьные медиа»
   3.9. Модуль «Работа с родителями»
   3.10. Модуль «Безопасность»
4. Анализ воспитательного процесса

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа №10 открылась в 1933 году. В МАОУ «СОШ №10» созданы благоприятные условия для творческой, инициативной деятельности педагогического и ученического коллективов. В школе действуют кружки, секции, детские объединения. МАОУ «СОШ №10» имеет современную материально – техническую базу: 2 спортивных зала, актовый зал, лингафонный кабинет, компьютерный класс, библиотеку, школьный музей, столовую, достаточное количество кабинетов, оборудованных современной компьютерной и мультимедийной техникой.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №10» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ № 10» являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских

объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ № 10» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги МАОУ «СОШ № 10 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МАОУ «СОШ № 10» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована общая **цель воспитания** в МАОУ «СОШ № 10» – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МАОУ «СОШ № 10» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали,

представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее - КТД) - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы:

- Общественно – политические КТД: КТД «День Знаний», КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!», Фестиваль военно – патриотической песни, тематические выпуски школьной газеты.

– Трудовые КТД: встречи с людьми труда, благоустройство школы, выставка трудовых достижений, дежурство по школе, конкурсы детского мастерства, календарь профессиональных праздников, конкурсы, КТД «ПрофессиЯ»,

– Познавательные КТД: вечер веселых задач, встреча с интересными людьми, декада науки, защита проектов, обзор книжных новинок, олимпиады.

– Экологические КТД: день птиц, час Земли, экологические игры, викторины, конкурсы, экологический вестник (тематические выпуски школьной газеты), декада фильмов о природе.

– Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, ориентирование на местности, спортивный калейдоскоп, шашечношахматный турнир, лыжные соревнования, спортивные праздники, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования, спортивный вестник (тематические выпуски школьной газеты), декада спортивных фильмов. Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания», проект «Мини-футбол в школу», КТД «О, спорт, ты – мир!»

– Художественные КТД: выставка картин (рисунков, репродукций, плакатов), новогодний карнавал, хор, фестиваль искусств, коллективный выход в театр (кино, картинную галерею, выставки), декада фильмов (телепередач, киноспектаклей, кинобалетов, концертов), конкурсов творческой направленности. КТД «Учитель! Перед именем твоим…», КТД «Школа карнавальная», КТД «Вечер встречи выпускников «Для вас всегда открыта школы дверь»,

– КТД духовно-нравственного содержания: гостевой день, фестиваль дружбы народов, адресная помощь ветеранам, вахта памяти, школьные линейки, традиционные народные праздники, конкурсы, декада фильмов «Киноуроки в школе», вестник (тематические выпуски школьной газеты). КТД «Масленица», КТД «При солнышке тепло, при матери добро», КТД

«Память» (День памяти жертв политических репрессий, Мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, День Победы).

- Торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

– «Посвящение в первоклассники», 1 класс, торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Цель: адаптация первоклассников к школе, повышение мотивации обучения.

– «Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения. Цель: обобщить представление детей о начальной школе, закрепить положительное отношение к её атрибутам и явлениям, связанным с этим периодом в жизни детей; воспитывать уважительное отношение к учителю, одноклассникам, родителям, гордость за свои достижения; формировать положительную мотивацию к учению.

– «Посвящение в пятиклассники», 5 класс, торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – ученика основной школы.

– «Последний звонок», 9 классы, торжественная церемония посвященная окончанию уровня обучения. Цель: воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества; вселить веру каждого выпускника в своё будущее; выражение благодарности труду учителя, и всех сотрудников школы.

Проводятся на традиционные школьные мероприятия День учителя, Театрализованное представление «Новогодняя сказка», Вечер встречи выпускников.

- Церемонии награждения (по итогам четверти, по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: – конкурс «Портфолио»;

– торжественные линейки по окончанию четверти.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:

- сценаристов, постановщиков, ведущих, исполнителей;

- корреспондентов, фотографов (кураторство руководителя школьного пресс-центра);

- ответственных за приглашение и встречу гостей (кураторство классного руководителя)

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога – психолога, социального педагога);
- коррекция поведения ребенка:

- беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями через следующие актуальные формы работы:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализовываться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

– познавательной направленности - организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещении выставок, театра, картинной галереи, просмотров фильмов, организация экскурсий;

– трудовой направленности - организация дежурства класса по школе, оформление классного кабинета, участие в трудовых десантах;

– гражданско-патриотической направленности - организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;

– интеллектуально-творческой - организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;

– спортивно-оздоровительной - организация участия обучающихся в Дне здоровья, мероприятиях ШСК; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;

– мероприятий духовно-нравственной направленности - организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым жителям микрорайона;

– мероприятия профориентационной направленности - организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно циклограмме работе классного руководителя по профориентации);

– социально-педагогической направленности по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (общешкольные, тематические согласно графика);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (выборным путем на установочном родительском собрании);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.
- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ПБ.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

5-9 классы

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

- Классный час
- Творческие конкурсы, благотворительные акции

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, концерты, праздники и т.д.

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

«Экологическая безопасность человека»

«Физика в задачах»

«Русское слово»

«Увлекательная математика»

«Увлекательный английский»

«Тайны русского языка»

«Практикум по математике»

«Занимательный русский язык»

«Занимательная математика»

Вид деятельности: познавательный, научно-исследовательский, туристскокраеведческий

Форма деятельности: научно-практические конференции, игры, мастер-классы по решению задач, турниры, конкурсы

Направление развития личности «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 10» в рамках данного направления направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В рамках направления реализуются:

«Проектная деятельность»

Социальные акции и проекты

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии.

Направление развития личности «Общекультурное»

«Сокровища русской классической музыки»

«Экология музыкального вкуса»

Форма деятельности: киноуроки, встречи - беседы, презентации, студии.

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

«Спортивные игры»

«Игровое ГТО»

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Форма деятельности: секции, объединения, клубы

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МАОУ «СОШ № 10» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками через:

– поощрение, поддержку, похвалу, просьбу, поручение учителя,

– психолого-педагогическое консультирование, психологические тренинги. Такого рода отношения способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности – побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения через:

– создание памяток «Соблюдение правил внутреннего распорядка школьников», – оформление уголка час общения «Мы в ответе за свои

поступки» (для старшеклассников) «Правила и нормы поведения в обществе» (для обучающихся начальной школы), – привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через:

– проведение ежеурочно воспитательных мини-бесед,

– разработка и защита проектных задач и проектов.

Организация форм такой работы позволит получать ежедневно максимально полезную и социально – значимую информацию.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через:

– демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, с использованием соответствующих презентаций, текстов для чтения,

– решение проблемных ситуаций и обсуждение в классе.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся через:

– интеллектуальные игры,

– виртуальные экскурсии,

– квест – игры.

Формы организации данной работы дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками через:

– организация социально – значимого сотрудничества и взаимной помощи.

Данные формы работы дают обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов:

– индивидуальные и групповые исследовательские проекты. Это даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Школьный урок» являются:

– готовность к восприятию на уроке различных форм работы;

– наличие опыта овладения интерактивными формами занятий.

– наличие динамики личностного развития обучающихся за счет использования на уроке различных форм работы

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «СОШ № 10» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На всероссийском уровне: участие в Российском движении школьников

На муниципальном уровне: акции и декады, приуроченные к праздничным или каникулярным датам.

На уровне школы:

На уровне школы: – Через Совет обучающихся, состоящий из трёх звеньев ученического коллектива:

– 1 звено – обучающиеся начальной школы (1-4 классы),

– 2 звено – обучающиеся основной школы (5-7 классы),

– 3 звено – Совет старшеклассников (8-11 классы), и представителей администрации школы и родительской общественности.

– через сотрудничество в параллели;

– через временные творческие объединения.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (анонсы, освещение мероприятий через школьный прессцентр).

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Самоуправление» является:

- наличие опыта самовыражения и самореализации обучающихся; - сформированность опыта общения в детских группах;

- наличие социально-значимых отношений;

3.6. Модуль «Детские объединения»

В МАОУ «СОШ № 10» созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

В физкультурно - спортивной направленности реализуется дополнительные общеобразовательные программы «Баскетбол», «Волейбол», «Оранжевый мяч», «Мир игр», «Юный инспектор движения» базового уровня.

В туристско-краеведческой направленности реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Школьный музей».

В социально-педагогической направленности реализуется одна дополнительная общеразвивающая программа «Психология общения», «Медиажурналистика.

В художественной направленности реализуется 2 дополнительных образовательных программы «Смайлики», «Веселые нотки».

В естественно – научной направленности реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Химия и жизнь»

В технической направленности реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Золотая стружка», «Робототехника», «Математическое моделирование».

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Радуга» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, идею популяризации деятельности РДШ проводятся старшими школьниками в форме акций и конкурсов;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, значки РДШ, футболки активистов) проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, на школьном сайте организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

В МАОУ «СОШ № 10» действуют следующие детские общественные объединения:

Российское движение школьников (РДШ) – общественно государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников;

Юный инспектор движения;

ВПК «Патриот»;

Спортивный клуб «Спортивная десятка»;

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно плану профориентационной работы);
- посещение профориентационных выставок WorldSkills Экспо, неделя отраслевых выставок и международных форумов GRAND EXPO-URAL ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПРОеКТОриЯ»: просмотр видеоуроков, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; участие в проектах «Билет в будущее», «Большая перемена».
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- сотрудничество с Центром занятости Балахнинского муниципального округа.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие современной коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьная газета «Единственная моя десятая», на страницах газеты на регулярной основе размещаются интересные заметки о школьной жизни, мероприятиях, проходивших в школе, публикуется важная и интересная информация для обучающихся.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Цель данного модуля: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, Совет отцов участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социально-медико-педагогическая приёмная, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительский всеобуч, такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей;
- родительские форумы на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- родительский лекторий, с привлечением психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (согласно плану работы с родителями);
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10. Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных

ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Показатели:

1) Определение существовавших проблем личностного развития школьников
2) Какие проблемы решить удалось, а какие не удалось.

Метод и инструментарий:

1) Анкетирование (не чаще одного раза в два года):
   - 5-9 классы – уровень воспитанности учащихся (методика Капустина Н.П.)
   - 5-6 классы Методика «Пословицы» (разработана С.М. Петровой)
   - 7-9 классы Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым)

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов

Показатели:

1) Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью

Метод и инструментарий:

Беседы со школьниками, их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

Анкетирование:

1) Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана Андреевым А.А.)
2) Изучение удовлетворенности педагогов
3) Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ (подготовлена Степановым Е.Н.)

Мониторинг позволяет раскрыть показатели упорядоченности жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям школы); наличие сложившегося единого школьного коллектива (педагогического и ученического), формирование детско-взрослых общностей; интеграцию воспитательных воздействий, концентрацию педагогических усилий, для реализации совместной с детьми деятельности.

Приложение 2 к приказу МАОУ «СОШ № 10»
от 28.04.2021 № 309

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КТД «День знаний»	5-9	01.09.2021	Заместитель директора по ВР
КТД «О, спорт, ты – мир!»	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
КТД «Память», посвященное празднованию Победы в ВОВ	5-9	В течение года по отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	5-9	сентябрь	Старшая вожатая
КТД «Учитель! Перед именем твоим…»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «При солнышке тепло, при матери добро»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства. Урок с представителями администрации города	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль ГТО	5-9	декабрь	Учителя физкультуры
КТД «Память», День Героев Отечества, День неизвестного солдата	5-9	1 декада декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: конкурс рисунков, поделок	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания. Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя физкультуры
Спартакиада «Спорт против наркотиков» (по отдельному плану)	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Акция "Школа против курения".	5-9	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Курс «Экология музыкального вкуса»	7в	1	Крупнова Л.В., учитель музыки
Курс «Тайны русского языка»	7а	1	Вафина М.А., учитель русского языка и литературы
Курс «Физика в задачах»	8в	1	Сахарова И.В., учитель физики
Курс «Экологическая безопасность»	9а	1	Шардыкова И.М., учитель биологии
Курс «Увлекательная математика»	7б	1	учитель математики, Соколова Т.В.
Курс «Практикум по математике»	6а	1	Анисимова К.И., учитель математики
Курс «Математический практикум»	9б	1	Киселёва Л.В., учитель математики
Курс «За страницами учебника географии»	9в	1	Молостова Н.В., учитель географии
Курс «Занимательный русский язык»	6б	1	Красвитняя Е.В., учитель русского языка и литературы
Курс «Увлекательный английский»	6в	1	Катькалова Н.С., учитель английского языка
Курс «В мире веществ»	8а	1	Седова Д.А., учитель химии
Курс «Проектная деятельность»	9б	1	Стрекова Е.И., учитель технологии
Курс «Русское слово»	8б	1	Лагутина Н.С., учитель русского языка и литературы
Курс «Уроки здоровья и ОБЖ»	5	1	Классные руководители 5 классов

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу
Единый день профориентации	5-9	март	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу
Виртуальные встречи «Мир профессий»	8	1 раз в четверть	Ответственный за профориентационную работу
Конкурс «Портфолио»	7-11	январь	Ответственный за профориентационную работу, заместитель директора по ВР
Проект «Профессии моих родителей»	6	январь	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Проект «Кем быть? Каким быть?»	5-7	январь	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Проект «Моя будущая профессия»	8-9	январь	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Виртуальные экскурсии по профессиям	9	январь	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Беседа «Как выбрать профессию»	9	январь	Ответственный за профориентационную работу
Мастер-классы профессионалов с приглашением родителей	9	В течение года	Классные руководители
Участие в Ярмарке профессий, посещение учебных заведений г. Балахна в Дни открытых дверей.	9	Февраль, март	Кл. руководители, Центр занятости, ответственный за профориентационную работу
Конкурсы рисунков и сочинений «Профессия моих родителей», «Профессия моей мечты»	9	январь	Учитель ИЗО и русского языка
Профориентационная игра «Создание фирмы»	9	октябрь	Ответственный за профориентационную работу, педагог-психолог
Профориентационная игра «Конструктор»	8	декабрь	Ответственный за профориентационную работу, педагог-психолог
Участие в конкурсах, проектах, акциях по профориентации на муниципальном, региональном уровнях.	5-9	В течение года	зам. директора по ВР, Ответственный за профориентационную работу
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Размещение созданных детьми рассказов, статей, репортажей на страницах газеты «Единственная моя десятая»	5-9	В течение года	Руководитель школьного пресс - центра
Выпуск газеты «Единственная моя десятая)	5-9	Один раз в месяц	Руководитель школьного пресс - центра
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Руководитель школьного пресс - центра
Детские объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание актива.	5-8	В течение года	Старшая вожатая
Участие в районных мероприятиях	5-8	В течение года	Старшая вожатая
Посвящение в пятиклассники	5-8	сентябрь	Старшая вожатая
Оформление уголка детского актива.	5-8	октябрь	Старшая вожатая
Акция «Кормушка»	5-8	январь	Старшая вожатая
Почта «Святого Валентина»	5-8	февраль	Старшая вожатая
Игра-викторина «Мы помним, мы гордимся»	5-8	февраль	Старшая вожатая
Публикация постов в группе в социальной сети «Вконтакте»	5-8	В течение года	Старшая вожатая
Смотр-конкурс «Живи, книга!»	5-8	апрель	Старшая вожатая
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом)	5-9	апрель	Старшая вожатая
Выставка рисунков «Победа любой ценой»	5-8	май	Старшая вожатая
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители, эксперт
Неделя безопасности дорожного движения	5-8	25 – 29 сентября	Старшая вожатая, классные руководители, эксперт
Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	5-9	Сентябрь-октябрь	Старшая вожатая, классные руководители, эксперт
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Старшая вожатая, классные руководители, эксперт
Международный День учителя	5-9	5 октября	Старшая вожатая, классные руководители, эксперт
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Старшая вожатая, классные руководители, эксперт, библиотекарь
День народного единства	5-9	4 ноября	Старшая вожатая, классные руководители, эксперт
Международный день толерантности	5-8	16 ноября	Старшая вожатая, классные руководители, эксперт
День матери в России	5-9	26 ноября	Старшая вожатая, классные руководители, эксперт

День неизвестного солдата	5-8	3 декабря	Старшая вожатая, классные руководители, эксперт
День добровольца (волонтера)	5-9	5 декабря	Старшая вожатая, классные руководители, эксперт
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Старшая вожатая, классные руководители, эксперт
200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	5-8	10 декабря	Старшая вожатая, классные руководители, эксперт
Единый урок «Права человека»	5-8	10 декабря	Старшая вожатая, классные руководители, эксперт
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Старшая вожатая, классные руководители, эксперт
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Старшая вожатая, классные руководители, эксперт
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Старшая вожатая, классные руководители, эксперт
День защитника Отечества	5-9	21-23 февраля	Старшая вожатая, классные руководители, эксперт
Международный женский день	5-9	март	Старшая вожатая, классные руководители, эксперт
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	Старшая вожатая, классные руководители, эксперт, библиотекарь
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Старшая вожатая, классные руководители, эксперт, библиотекарь
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Старшая вожатая, классные руководители, эксперт
День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	5-9	9 мая	Старшая вожатая, классные руководители, эксперт
Международный день семьи	5-9	15 мая	Старшая вожатая, классные руководители, эксперт
День детских общественных организаций России 100-летие Всесоюзной пионерской организации	5-9	19 мая	Старшая вожатая, классные руководители, эксперт
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Старшая вожатая, классные руководители, эксперт
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья»	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	май	Директор
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Социальный педагог
Родительский лекторий: сложности адаптационного периода	5	1 четверть	Педагог - психолог
Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям.	6	2 четверть	Педагог - психолог
Культура учебного труда и организация свободного времени	7-8	3 четверть	Классные руководители
Родительский лекторий: возрастные особенности подростков	8	3 четверть	Педагог – психолог
Психологическая поддержка детей во время экзамена	9	4 четверть	Педагог - психолог
Консультации для родителей: Организация работы классного родительского комитета	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Консультации для родителей: организация работы Совета отцов (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Консультации для родителей: Организация летней занятости детей	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Консультации для родителей: Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
Консультации для родителей: Школьный интернет-сайт, онлайн консультации «Вопрос-ответ»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Школьный урок			
Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях	5-9	В течение года	Руководители ШМО учителей
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов	5-9	По планам учителей - предметников	Учителя - предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	5-9	По планам ВР классов	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	По планам учителей - предметников	Учителя - предметники

Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-9	Октябрь	Учителя информатики, классные руководители
Урок – консультация. День правовой помощи детям	5-9	Ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальные педагоги, классные руководители
День единства и примирения. День толерантности	5-9	Ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальные педагоги, классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	5-9	Декабрь	Учителя информатики, классные руководители
День Конституции РФ. Урок - семинар	5-9	Декабрь	Учителя истории и обществознания, руководитель музея.
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. Урок памяти.	5-9	Январь	Учителя истории и обществознания, руководитель музея.
День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок)	5-9	Февраль	Учителя - предметники
Международный день книгодарения. Библиографический урок	5-9	Февраль	Заведующая библиотекой
Международный день родного языка. Урок - турнир	5-9	Февраль	Учителя русского языка и литературы
День Воссоединения России и Крыма. Урок - диспут	5-9	Март	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День космонавтики. Урок-исследование «Космос – это мы»	5-9	Апрель	Классные руководители, учителя физики и математики
День Земли. Экологический урок	5-9	Апрель	Учителя биологии и химии
День славянской письменности и культуры	5-9	Май	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Классное руководство			
Работа с классным коллективом			
Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, социальные педагоги
Оформление личных дел учащихся	5-9	1 раз в год	Классный руководитель, заместитель директора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-9	В течение года	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов и соревнований. Коррекция плана воспитательной работы.	5-9	Сентябрь В течение года	Классные руководители

Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояние успеваемости	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, учителя – предметники, педагог – психолог, социальный педагог
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, творческой, профориентационной направленности)	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительская общественность
Проведение классных часов	5-9	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители, ученическое самоуправление
Оказание помощи в организации питания учащихся	5-9	ежедневно	Классные руководители, ответственный за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	5-9	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление журнала учета знаний по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности	5-9	Систематически	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по ВР информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за четверть	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по классу	5-9	ежедневно	Классные руководители
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровень воспитанности	5-9	май	Классные руководители
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	5-9	В течение года	Медицинский работник, классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися			
Составление и корректировка психолого – педагогической характеристика класса	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог - психолог
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования, мониторингов, социометрия, уровень воспитанности, изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительская общественность, заместитель директора по ВР

– вместе анализируют свои успехи и неудачи			
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги, педагог – психолог, заместитель директора по ВР
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классах			
Консультации классного руководителя с учителями – предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	еженедельно	Классные руководители, учителя - предметники
Предоставление заместителю директора по УВР информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	5-9	По необходимости	Классные руководители, учителя, администрация
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	5-9	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, учителя - предметники
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	Регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками	5-9	Регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	5-9	По плану работы	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	По плану работы	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5-9	По плану работы	Классные руководители

Организация на базе классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	По плану работы	Классные руководители
Модуль «Безопасность»			
Занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Тематические классные часы по изучению ПДД	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в районной акции «Засветись!»	5-9	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Викторины и конкурсы	5-9	В течение года	Классные руководители, отряд ЮИД «Светофорик»
Всемирный день ГО. Экскурсии в ПЧ и МЧС	5-9	март	Классные руководители
Совет профилактики	5-9	В течение года	Социальный педагог
Всемирный день здоровья. Марафон здоровья и безопасности в школе	5-9	Апрель	Учителя физкультуры, классные руководители
Акция «Школа – территория безо пасности». Разработка и раздача учащимся памяток. Неделя профилактики травматизма, безопасного поведения	5-9	Март, май	Классные руководители, ЮИД «Светофорик», ДЮП
Тематические классные часы по правилам пожарной безопасности	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»	5-9	В течение года	
Конкурс рисунков, посвященное Дню пожарной охраны	5-9	апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
Тематический классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»	5-9	ноябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактические беседы с сотрудниками полиции	5-9	В течение года	Социальный педагог