Мослов Анатолий Серафимович

Подписан: Мослов Анатолий Серафимович
DN: C=RU, OU=Директор, O="МАОУ ""Средняя общеобразовательная школа №10""", CN=Мослов Анатолий Серафимович, E=balachna-school10@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.10.13 15:34:10+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

Приложение № 2 к ООП ООО
УТВЕЖДЕНА:
приказом МАОУ «СОШ №10»
№ 445 от 30.08.2021

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки здоровья и ОБЖ»

р.п Гидроторф 2021

Направление курса внеурочной деятельности «Уроки здоровья и ОБЖ»: спортивно – оздоровительное. Возраст учащихся: 10 – 11лет. Срок реализации: 1 год (34 ч)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

-личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

-метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор**,** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

-Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

-Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

-Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

Делать предварительный отбор источников

- ориентироваться в учебнике

(на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания:

- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

-Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

-Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

-осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

-социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. **Человек и его окружение**

Природная и социальная среда. Общение или изоляция? Как общаться с другими людьми, своими близкими. Как общаться в классе. Общение с людьми и здоровье.

Форма организации: беседы, рассказ, игры.

Виды деятельности: игровая, познавательная

2. **Здоровье и жизнь**

От чего зависит здоровье человека? Основные факторы здоровья.

Здоровье человека, социум и природа. Взаимодействие человека с окружающей средой.

Здоровье человека и безопасность. Меры безопасности, критические ситуации. Как правильно принимать решение, чтобы обезопасить свою жизнь.

Форма организации: беседы, рассказ, игры.

Виды деятельности: игровая, познавательная

3. **Природа и здоровье человека**

Живая и неживая природа и здоровье. Изменения в природе и их влияние на здоровье человека. Опасные явления природы (гроза, молния, наводнение, смерчи и т. д.)- как вести себя при встрече с такими явлениями.

Факторы природы (воздух, вода и почва) и здоровье человека.

Загрязнение природы, причины загрязнения природы и болезни человека. Что такое экология. Чему она учит людей. Основные законы экологии. Современный человек, его воздействие на природу. Основные пути загрязнения природы.

Экологические катастрофы и их последствия. Меры безопасности для человека.

Человек и живая природа.

Невидимый мир и здоровье. Инфекция. Как избежать инфекций. Путешествие по лесу. Дикорастущие съедобные растения (плоды, семена, орехи, клубни, ягоды). Ядовитые растения и меры безопасности. Помощь при отравлении. Грибная пора: грибы съедобные, ядовитые и ложные, грибы-двойники. Почему съедобные грибы бывают опасны.

Насекомые вокруг нас (пауки, клещи, комары, осы, слепни и т. д.)

Одежда для прогулки в лесу. Помощь при укусах насекомых. Ядовитые животные и их укусы. Что надо знать, чтобы уметь избегать встречи сними. Первая помощь при укусах и контактах с ядовитыми животными.

Лесные грызуны и опасные болезни. Крупные животные леса. В чем таится опасность при встрече с ними.

Путешествие у водоема и по водоемам (море, река, озеро, болото). Зимние водоемы, катание на коньках. Купание и шалости у воды. Безопасность поведения.

Путешествие по горам. Горы большие и маленькие, безопасность поведения. Катание с гор на санках и лыжах. Экстремальные ситуации в горах.

Форма организации: беседы, рассказ, игры.

Виды деятельности: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная.

4. **Социум и здоровье человека**

Твоя семья. Родословная и болезни. Образ жизни, что это такое и как он влияет на здоровье человека. Образ жизни в твоей семье.

Как вы обращаетесь друг с другом дома. Как сохранить самообладание и выдержку. Нужно ли уходить из дома, если есть проблемы.

Гигиена твоего дома. Опасность дома: газ, электричество, пожары, аварии водопровода. Что нужно знать, чтобы не попасть в беду.

Ты и другие люди. Знакомые и незнакомые. Твои друзья, товарищи, одноклассники, другие знакомые. Твои взаимоотношения сними.

Сотрудничество и помощь. Как оказать первую помощь при угрозе здоровью: кровотечениях, ожогах, переломах, остановке дыхания.

Как выбрать линию поведения. Как правильно принимать решения в различных жизненных ситуациях. Как вести себя с незнакомыми людьми. Могут ли быть опасны незнакомые люди. Доверчивость, подозрительность или осторожность? Твои действия, если тебе угрожают другие люди. Кражи, вымогательство, насилие.

Форма организации: беседы, рассказ, игры.

Виды деятельности: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная.

5. **Знаю, умею, делаю**

Практическая сессия:

-оказание первой помощи пострадавшему;

-природные катастрофы, поведение и способы защиты;

-как защитить органы дыхания, если возникла угроза.

Форма организации: беседы, рассказ, игры.

Виды деятельности: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Человек и его окружение	4
2	Здоровье и жизнь	4
3	Природа и здоровье человека	12
4	Социум и здоровье человека	11
	Знаю, умею, делаю	2
5	Промежуточная аттестация	1