Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № ____
от _____ 2019

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «СОШ № 10»
_____ Мослов А.С.
приказ № ____
от _____ 2019

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Учусь создавать проекты»

Направление: социальное
Возраст учащихся: 6,5 – 10 лет
Срок реализации: 4 года (135 часов)

Составитель
Тесленко О.В.,
учитель начальных классов
__1__ квалификационной категории

р/п Гидроторф 2019 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности **«Учусь создавать проекты»** составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы оучащего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проекты». Программа разработана на основе правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2, ч. 1,5 ст.12, ч. 7 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47, п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5);

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (стандарты второго поколения) М.: Просвещение 2011.
- Учебного плана внеурочной деятельности школы

Курс «Учусь создавать проекты» связан прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Курс «Учусь создавать проекты» представляет систему учащих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6,5 —10 лет. Курс включает 135 часов по 1 занятию в неделю продолжительностью по 35-45 минут. 33 часа в первом классе и 34 занятия со 2 по 4 классы.

Для реализации программы используется **учебно-методический комплекс** Р.И. Селимова и Р.Ф. Селимова «Программа курса «Учусь создавать проект»;

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

1. Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить учащихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формирование умения решать творческие задачи.
6. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

7. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Программа курса позволяет решить все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие обще учебных умений и навыков (умения самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).
- формирование мировоззрения и мышления учащихся.

Развивающий аспект:

- развитие творческих способностей и активности обучающихся;
- развитие речи и навыков научного и делового общения в группах;

Воспитывающий аспект:

-воспитание системы нравственных и межличностных отношений

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена её методологической **значимостью**. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи

- формирование у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

-непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

-развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

-системность организации учебно-воспитательного процесса;

-раскрытие способностей и поддержка одарённости детей.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса «Учусь создавать проекты»

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	***Второй уровень результатов*** (2-3 класс)	***Третий уровень результатов*** (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

учащийся получит возможность для формирования:

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

учащийся научится:

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия.

учащийся получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Учащийся научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Учащийся получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Учащийся научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы;

• использовать речь для регуляции своего действия;

Учащийся получит возможность научиться:

•учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

• характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);

• определять тип справочной и научно-познавательной литературы;

• использовать лабораторное оборудование для наблюдений и проверки

гипотез;

• определять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

• отличать понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

• использовать в своей работе основные источники информации;

• пользоваться правилами оформления списка использованной литературы;

• применять способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

• различать источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);

• выделять объект исследования;

• разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

• выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

• работать в группе;

• пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;

• вести наблюдения окружающего мира;

• планировать и организовывать исследовательскую деятельность.

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

• действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;

• зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;

• обозначится граница исследования;

• разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные
идеи;

• деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;

• поведется последовательно исследование;

• зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);

• проанализируются и обобщатся полученные материалы;

• подготовится отчет - сообщение по результатам исследования;

• организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;

• простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;

• обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;

• организуется экспресс - исследование, коллективное и индивидуальное;

• продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее
50%;

• включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;

• сформируются представления об исследовательском обучении и как стать исследователем.

• активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической

работ.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Введение в исследовательскую деятельность	15	16	4	4
2	Практическая работа над проектом	18	18	30	30
	Итого	33	34	34	34

1 класс

№ п/п	Дата (число, месяц, год)	Содержание (тема занятия)	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
			Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (15 ч.)						
1.	4.09	Кто я? Моя семья.	1	+		Моделирование и решение жизненных ситуаций
2.	11.09	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1	+		Моделирование и решение жизненных ситуаций
3.	18.09	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1	+		Моделирование и решение жизненных ситуаций
4.	25.09	Как собирать материал? Твои помощники.	1		+	Моделирование и решение жизненных ситуаций
5.	2.10	Проблема.	1	+		Моделирование и решение жизненных ситуаций
6.	09.10	Проблема. Решение проблемы.	1	+		Моделирование и решение жизненных ситуаций
7.	16.10	Гипотеза. Предположение.	1	+		Моделирование и решение

						жизненных ситуаций
8.	6.11пер.на 20.11	Гипотеза. Играем в предположения.	1		+	Моделирование и решение жизненных ситуаций
9.	13.11 на	Цель проекта.	1	+		Зачёт
10.	20.11	Задача проекта.	1	+		Зачёт
11.	27.11	Выбор нужной информации.	1		+	Зачёт
12.	-	Выбор нужной информации.	1		+	Зачёт
13.	4.12	Интересные люди - твои помощники.	1	+		Моделирование и решение жизненных ситуаций
14.	11.12	Продукт проекта.	1		+	Зачёт
15.		Виды продукта. Макет.	1		+	Зачёт
Раздел 2. Практическая работа над проектом (18 ч.)						
16.	18.12	Визитка.	1		+	Зачёт
17.	25.12	Как правильно составить визитку к проекту.	1	+		Зачёт
18.	15.01	Мини-сообщение.	1		+	Сообщение
19.	22.01	Семиминутное выступление.	1		+	Защита
20.	29.01	Выступление перед знакомой аудиторией.	1		+	Защита
21.	05.02	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	1		+	Моделирование и решение жизненных ситуаций
22.	12.02	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1		+	Моделирование и решение жизненных ситуаций
23.		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1		+	Зачёт
24.		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1		+	Зачёт
25.		Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1		+	Моделирование и решение жизненных ситуаций
26.		Играем в ученых.	1		+	Моделирован

		Получение электричества с помощью волос. Это				ие и решение жизненных ситуаций
27.		Интересно.	1	+		Зачёт
28.		Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	1		+	Моделирование и решение жизненных ситуаций
29.		Тест «Чему я научился?»	1		+	Тестирование
30.		Памятка для учащегося-проектанта.	1	+		Зачёт
31.		Памятка для учащегося-проектанта.	1	+		Зачёт
32.		Твои впечатления от работы над проектами.	1		+	Проектная работа
33.		Ярмарка достижений.	1		+	Защита проекта

2 класс

№ п/п п/п	Дата (число, месяц, год)	Содержание (тема занятия)	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
			Всего	**Теория**	**Практика**	
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (16 ч.)						
1.		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	+		Моделирование и решение жизненных ситуаций
2.		Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант.	1		+	Моделирование и решение жизненных ситуаций
3.		Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	1		+	Зачёт
4.		Выбор помощников в работе над проектом.	1		+	Зачёт
5.		Этапы работы над проектом.	1	+		Зачёт
6.		Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием	1		+	Зачёт

		«актуальность».				
7.		Проблема. Решение проблемы.	1		+	Зачёт
8.		Выработка гипотезы-предположения.	1		+	Зачёт
9.		Цель проекта.	1	+		Зачёт
10.		Задачи проекта.	1	+		Зачёт
11.		Сбор информации для проекта.	1		+	Зачёт
12.		Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	+		Зачёт
13.		Обработка информации. Отбор значимой информации.	1		+	Зачёт
14.		Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1		+	Моделирование и решение жизненных ситуаций
15.		Играем в ученых. Это интересно.	1		+	Моделирование и решение жизненных ситуаций
16.		Тест «Чему ты научился?».	1		+	Тест
Раздел 2. Практическая работа над проектом (18 ч.)						
17.		Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение).	1		+	Минисообщение
18.		Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	1		+	Моделирование и решение жизненных ситуаций
19.		Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	+		Зачёт
20.		Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP.	1		+	Зачёт
21.		Программа MPP.	1		+	Зачёт
22.		Совмещение текста выступления с показом презентации.	1		+	Зачёт
23.		Совмещение текста выступления с показом	1		+	Зачёт

		презентации.				
24.		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1		+	Минисообщение
25.		Тест «Советы проектанту».	1		+	Зачёт
26.		Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1		+	Зачёт
27.		Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1	+		Зачёт
28.		Играем в ученых. Это интересно.	1		+	Моделирование и решение жизненных ситуаций
29.		Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1		+	Моделирование и решение жизненных ситуаций
30.		Памятка жюри конкурсов.	1	+		Зачёт
31.		Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1		+	Зачёт
32.		Самоанализ - рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1		+	Зачёт
33.		Играем в ученых. Это интересно.	1		+	Моделирование и решение жизненных ситуаций
34.		Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.	1		+	Проект

3 класс

№ п/п	Дата (число, месяц, год)	Содержание (тема занятия)	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
			Всего	**Теория**	**Практика**	
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч.)						
1.		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	+		Моделирование и решение жизненных ситуаций
2.		Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1		+	Зачёт
3.		Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1		+	Зачёт
4.		Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1		+	Зачёт
Раздел 2. Практическая работа над проектом (30 ч.)						
5.		Требования к паспорту проекта.	1	+		Зачёт
6.		Составление паспорта проекта.	1		+	Зачёт
7.		Требования к составлению анкет для проекта.	1	+		Зачёт
8.		Анкетирование.	1		+	Зачёт
9.		Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1		+	Зачёт
10.		Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1		+	Зачёт
11.		Практическая работа. Создание мини-постера.	1		+	Зачёт
12.		Практическая работа. Создание мини-постера.	1		+	Зачёт
13.		Изучение и освоение возможностей программы MPP.	1		+	Зачёт
14.		Изучение и освоение возможностей программы MPP.	1		+	Зачёт
15.		Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур,	1		+	Зачёт

		диаграмм.				
16.		Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	1		+	Зачёт
17.		Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	1		+	Зачёт
18.		Программа MPP. Дизайн.	1	+		Зачёт
19.		Программа MPP. Дизайн.	1		+	Зачёт
20.		Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	1		+	Зачёт
21.		Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	1		+	Зачёт
22.		Требования к компьютерной презентации.	1	+		Зачёт
23.		Требования к компьютерной презентации.	1		+	Зачёт
24.		Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.	1		+	Зачёт
25.		Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.	1		+	Зачёт
26.		Составление первой презентации по заданному тексту.	1		+	Зачёт
27.		Составление первой презентации по заданному тексту.	1		+	Зачёт
28.		Составление первой презентации по заданному тексту.	1		+	Зачёт
29.		Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1		+	Зачёт
30.		Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1		+	Зачёт
31.		Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1		+	Зачёт
32.		Твои впечатления работы над проектом	1	+		Зачёт
33.		Пожелания будущим проектантам	1		+	Зачёт
34.		Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1		+	Зачёт

4 класс

№ п/п	Дата (число, месяц, год)	Содержание (тема занятия)	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
			Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч.)						
1.		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	+		Моделирование и решение жизненных ситуаций
2.		Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1		+	Зачёт
3.		Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1		+	Зачёт
4.		Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1		+	Зачёт
Раздел 2. Практическая работа над проектом (30 ч.)						
5.		Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1	+		Зачёт
6.		Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1		+	Зачёт
7.		Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1		+	Зачёт
8.		Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1		+	Зачёт
9.		Практическая работа. Создание мини-постера.	1		+	Практическая работа
10.		Наблюдение и экспериментирование.	1		+	Моделирование и решение жизненных ситуаций
11.		Наблюдение и экспериментирование.	1		+	Зачёт
12.		Методы исследования.	1	+		Зачёт
13.		Наблюдение и наблюдательность.	1		+	Зачёт
14.		Совершенствование техники экспериментирования.	1		+	Зачёт
15.		Интуиция и создание гипотез.	1	+		Зачёт

16.		Правильное мышление и логика.	1	+		Зачёт
17.		Искусство делать сообщения.	1		+	Зачёт
18.		Искусство делать сообщения.	1		+	Зачёт
19.		Искусство задавать вопросы и отвечать.	1		+	Зачёт
20.		Семинар «Как готовиться к защите».	1		+	Зачёт
21.		Определение проблемы и выбор темы собственного выступления.	1		+	Зачёт
22.		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1		+	Зачёт
23.		Коллективная игра-расследование	1		+	Моделирование и решение жизненных ситуаций
24.		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1		+	Зачёт
25.		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1		+	Зачёт
26.		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1		+	Зачёт
27.		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1		+	Зачёт
28.		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1		+	Зачёт
29.		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1		+	Зачёт
30.		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	1		+	Защита работ

31.		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	1		+	Защита работ
32.		Подготовка собственных работ к защите.	1		+	Защита работ
33.		Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.	1		+	Защита проекта
34.		Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.	1		+	Защита проекта

Раздел 4. Содержание курса

Основное содержание (по темам или разделам)	**Характеристика основных видов учебной деятельности**
1 класс	
Введение в исследовательскую деятельность (15 ч.)	
Кто я? Моя семья. Понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных». Представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе. Хобби, увлечения. Понятие «хобби»- увлечение. Любимое занятие на досуге. Виды детских увлечений. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения. Как собирать материал? Твои помощники. Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы. Проблема. Познакомить с понятием «проблема» - сложный вопрос, задача,	Различают понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных». **Учатся** уважать и ценить всех членов семьи, заботиться о них, испытывать чувство гордости за семью, ориентироваться на моральные нормы и их выполнение. **Определяют** общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек. Излагают краткое содержание. Определяют тему, главную мысль своего сообщения. Самостоятельно **осуществляют** выбор действий. Правильно формулируют название темы проекта. **Осваивают** правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе. **Закрепляют** основные проектные понятия. самостоятельно определять

требующая решения, исследования. Проблема. Решение проблемы. Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы. Гипотеза. Предположение. Понятие «гипотеза» - предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение-догадка, предварительное соображение или план. Гипотеза. Играем в предположения. Гипотеза нужна для решения любой задачи. Чтение предложенного текста про чижа, который жил у Вари. Цель проекта. Понятие «цель» - твое стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по рассказу. Задача проекта. Понятие «задача проекта»	тему проекта, этапы работы, выбирать «помощников». Разбираются в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы. **Выявляют,** идентифицируют проблему, самостоятельно создают алгоритм деятельности для её решения. **Выполняют** творческие задания. Придумывают свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу. **Узнают** значение слова «гипотеза», учатся отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Что будет, если...». Самостоятельно выдвигают свою гипотезу
- достижение цели с помощью постановки задач к проекту. Разбор на примере проекта Игната. Выбор нужной информации. Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной. Интересные люди - твои помощники. Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника». Продукт проекта. Понятие «продукт проекта» (аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д). Виды продукта. Макет. Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги.	в учебном материале и делать выводы. **Определяют** значение слова «цель», узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки. Выясняют для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?». **Выбирают** необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста). **Изготавливают** самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта. **Ставят** перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета.
Практическая работа над проектом (18 ч.)	
Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы,	Поэтапно **распределяют** план работы по составлению визитки к проекту. Реализовывают на практике полученные знания, ставят перед собой цели и задачи, делают выводы,

справочная литература. Мини-сообщение. Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта. Семиминутное выступление. Составление выступления на 7 мин.	пользуются помощью взрослых и справочной литературы, Интернета. Кратко излагают основное содержание проекта, выделяют главное. Контролируют время выступления, стараясь укладываться в регламент. **Составляют** устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта.
Выступление перед знакомой аудиторией. Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им.	**Получают** опыт выступления перед аудиторий, готовятся к защите и защищают небольшие проекты по заданной теме.
Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Практическое занятие в классной лаборатории. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	**Проводят** опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывают рассказы о приключениях цветка.
Учить, как подготовиться отвечать на вопросы по теме проекта; выбрать правильные варианты из предложенных ответов. Познакомить с фразеологизмами.	**Изучают** большой объем справочного материала для ответов на вопросы по заданной теме. **Понимают** значение фразеологизмов «поймать черта за хвост», «зажимать в кулак», «остаться с носом».
Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Учить построить грамотно свою речь для успешного выступления. Повторение основных этапов проектной деятельности.	**Выступают** перед незнакомой аудиторией, учатся справляться с волнением. Знакомятся с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств». Получают электричество с помощью волос, готовят поилку для цветов, оценивать свои работы. Дают оценку своей деятельности с помощью учителя.
Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Практическое занятие в классной лаборатории по изготовлению «мобильных телефонов».	**Осуществляют** рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. **Строят** свою деятельность по предложенному плану.
Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Практическое занятие в классной лаборатории по получению электричества с помощью волос.	Самостоятельно создают алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера. Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.
Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно. Практическое занятие в классной лаборатории по устройству поилки для цветов.	**Обозначают** главные задачи для успешного осуществления намеченной цели. Проявляют доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы
Тест «Чему я научился?». Строить речевое высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста.	
Памятка для учащегося-проектанта.	

Выучить памятку для проектанта. Твои впечатления от работы над проектами. Выразить свои впечатления от работы над проектом и 5 пожеланий будущим проектантам. Ярмарка достижений. Изучить советы на лето от Мудрого дельфина. Выставка достижений.	поведения. **Применяют** в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач.
2 класс	
Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Вводная беседа. Беседа - размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Понятие «хобби». Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант. Знакомство с понятиями «актуальная тема», «проблема». Правильное определение проблемы. Варианты решения проблемы. Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Понятие «формулировка». Знакомство с различными словарями. Выбор помощников в работе над проектом. Понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту. Этапы работы над проектом. Запоминание обоснования. Знакомство с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем. Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». Понятие «актуальность», важные, существенные признаки. Проблема. Решение проблемы. Понятия «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды. Выработка гипотезы-предположения.	**Участвуют** в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби». Участвуют в обсуждении вопросов и диалоге. **Понимают** значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читают (про себя) простой научно-популярный текст; определяют главную мысль текста. Понимают значение слова «формулировка». Формулируют вопросы по теме. **Выступают** с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии». Объясняют с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. **Запоминают** толкование новых понятий. Самостоятельно знакомятся (чтение) этапов работы над учебным проектом, с последующим разбором каждого этапа под руководством учителя. **Находят** важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Видят проблему. **Обозначают** по-своему алгоритм решения проблемы. **Сравнивают** свою гипотезу с гипотезой, придуманной одноклассниками. Учатся работать с реальными объектами, как с источниками информации, выдвигают гипотезы, делают выводы и обобщения. **Формулируют** задачи проекта «Дети и

Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Выдвижение гипотез. Цель проекта. Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта). Задачи проекта. Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. Сбор информации для проекта. Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Дать понятия: «интервью», «интервьюер». Обработка информации. Отбор значимой информации. Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов. Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка». Познакомить с понятиями: «продукт проекта» («макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Играем в ученых. Это интересно. Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной. Тест «Чему ты научился?» Организация беседы о результатах опыта, проведённого дома. Организация проверки заданий теста.	компьютерные игры». Наблюдают, осуществляют сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать. **Учатся** работать с реальными объектами как с источниками информации. Самостоятельно выполняют задания по сбору информации к проекту. **Участвуют** в игре «интересное интервью». Анализируют и обобщают собранные сведения. Работают над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради. Готовят сообщения о своих коллекциях. Рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализируют результата опыта. Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулируют собственное мнение и позицию. Проявляют доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения.
Практическая работа над проектом (18 ч.)	
Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение). Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке	Самостоятельное **раскрывают** смысл нового понятия «выступление». **Отбирают** информацию для семиминутного выступления по предложенному плану.

мини-сообщений и анализу стихотворения. **Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».** Знакомство с понятием «презентация проекта». Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге. **Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP.** Познакомить с компьютерной презентацией. **Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP.** Практическая работа на компьютере. **Совмещение текста выступления с показом презентации.** Пошаговая инструкция к подготовке выступления перед аудиторией. Ролевые игры. **Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.** Процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников. **Тест «Советы проектанту».** Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, поверка на сохранность знаний. **Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.** Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку. **Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».** Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД). **Играем в ученых. Это интересно.** Опыт по использованию воды вместо линзы. **Различные конкурсы проектно-**	**Анализируют** стихотворения. **Выступают** с мини-сообщениями, подготовленными дома. Самостоятельная **работают** по заданиям рабочей тетради. **Выполняют** творческую работу «Моя презентация». Практически **работают** на компьютере. Активно **участвуют** в диалоге. **Репетируют** выступления перед аудиторией. **Отчитываются** о проделанной работе с выбором различных средств наглядности при выступлении. **Выбирают** необходимую литературу по данному проекту. **Анализируют** прочитанную литературу. **Находят** и **читают** необходимую информацию. **Записывают** литературу, используемую в проекте в соответствии с требованиями. **Исследуют** объекты. **Выполняют** логические операции при создании проекта. **Участвуют** в мыслительном эксперименте. **Составляют** рассказ по готовой концовке. **Анализируют** информацию. **Делают** суждения, умозаключения, **выводы.** **Видят** проблему. **Рассказывают** о своих впечатлениях от пробного выступления. **Оценивают** выступления по пятибалльной шкале. **Участвуют** в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. **Составляют** титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради. **Работают** над самооценкой: рефлексивные умения, поисковые

исследовательской деятельности. Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я - исследователь», «Горизонты открытий»). **Памятка жюри конкурсов.** Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина. **Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.** Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией. **Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.** Обучать рефлексии. Учит универсальным учебным действиям (УУД). **Играем в ученых. Это интересно.** Опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колышется спичка, поставленная на запястье. **Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.** Индивидуальная помощь в подготовке благодарностей.	умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. **Составляют** примерный текст самоанализа. **Учатся** работать с реальными объектами как с источниками информации. **Заучивают понравившиеся стихи наизусть.** **Обсуждают** каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. **Знакомятся** с новыми советами мудрого Дельфина. **Выступают** перед незнакомой аудиторией. **Сочиняют** советы выступающим перед незнакомой аудиторией. **Наблюдают**, **осуществляют** сравнение, сходство и различие. **Выдвигают** гипотезы, **делают** выводы и обобщения, **классифицируют, рассуждают, анализируют.** **Рисуют** открытки своим помощникам. **Проявляют** доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения.
3 класс	
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч.)	
Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби. Рассказывать о своих увлечениях. Вспомнить значение слова «этап». Разбор этапов. **Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.** Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. Понимать значение	**Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.** Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби. Рассказывать о своих увлечениях. Вспомнить значение слова «этап». Разбор этапов. **Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.** Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. Понимать значение

понятий «словарь», «проект», «тема». Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы. **Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.** Рассказать о теме своего исследования. Выдвигать гипотезу, сравнивать свою гипотезу с гипотезой, придуманной одноклассниками. Работа над проектным понятием «задача проекта». **Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.** Учится работать с реальными объектами, как с источниками информации. Выбрать для себя помощников для работы над проектом.	понятий «словарь», «проект», «тема». Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы. **Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.** Рассказать о теме своего исследования. Выдвигать гипотезу, сравнивать свою гипотезу с гипотезой, придуманной одноклассниками. Работа над проектным понятием «задача проекта». **Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.** Учится работать с реальными объектами, как с источниками информации. Выбрать для себя помощников для работы над проектом.
Раздел 2. Практическая работа над проектом (30 ч.)	
Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Понятие слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем. **Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.** Познакомить с видами вопросов для анкет, формировать умения в составлении вопросов для анкет. **Памятки. Составление памяток по теме** **проекта.** Составление памятки по теме проекта. **Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.** Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения. **Практическая работа. Создание мини-постера.** Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под	**Составляют** паспорт проекта, готовятся к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией). **Запоминают** толкование новых понятий. Самостоятельное **знакомятся** (чтение) с этапами работы над учебным проектом, **разбирают** каждого этапа под руководством учителя. **Находят** важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. **Составляют** вопросы для анкет. **Создают** постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. **Продумывают** устные и письменные сообщения. **Выбирают** жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или придумывать свою. **Изучают** и осваивают возможности программы MPP. **Вставляют** фотографии, рисунки, фигуры, создают диаграммы **Выполняют** операции на компьютере,

руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения. **Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.** Практическая работа с компьютерными программами. **Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.** Практическая работа с компьютерными программами. Требования к составлению компьютерной презентации. **Программа MPP. Дизайн.** Практическая работа с компьютерными программами. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка». **Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point.* **Требования к компьютерной презентации.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point.* **Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point.* **Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации. **Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.** Составление визитки. Учиться отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта. **Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.** Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и	относящиеся к изучаемой технологии (например, дополнение текстов иллюстрациями, схемами, таблицами, сохранение и редактирование печатных публикаций). **Настраивают** анимацию на слайде. **Находят** ошибки в готовой презентации и **исправляют** их. **Работают** с командами «Обрезка» и «Границы рисунка». **Изучают** и **осваивают** возможности программы Microsoft Power Point, творчески подходя к созданию вещи. **Отбирают** информацию для семиминутного выступления по предложенному плану. **Создают** папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивая лишние данные. **Берут** интервью. **Создают** визитку проекта. Подводят некоторые итоги своей работы. **Создавают** проект (эскиз или план) итоговой творческой работы. **Выполняют** итоговую творческую работу, используя освоенные операции. **Участвуют** в конференции по защите своих проектов. **Анализируют** свою исследовательскую деятельность. **Оценивают** правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. **Учитывают** разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. **Формулируют** собственное мнение и позицию. **Анализируют** собственную деятельность. **Составляют** примерный текст самоанализа. **Рисуют** открытки своим помощникам.

навыки. Составление примерного текста самоанализа. **Твои впечатления работы над проектом.** Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам**.** **Пожелания будущим проектантам.** Творческая работа. Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам. **Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.** Рисовать открытки своим помощникам. Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, проверять на сохранность знаний. Уметь высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года.	**Составляют** устные рекомендательные письма будущим проектантам**.** **Выявляют** объём накопленных знаний во время проектной деятельности. **Высказывают** слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года. **Оценивают** правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области **Проявляют** доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения.
4 класс	
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч.)	
Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами». **Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.** Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». **Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).** Задания на выявление общих интересов. Групповая работа. **Какими могут быть проекты?** Знакомство с видами проектов. Работа в группах. **Формулирование цели, задач исследования, гипотез.** Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. **Планирование работы.** Составление плана работы над	**Участвуют** в беседе о роли научных исследований в нашей жизни. **Выполняют** задание «Посмотри на мир чужими глазами». **Обсуждают** темы для исследования и делают выбор тем исследования. **Создают** памятку «Как работать над проектом». **Работают** в группах по интересам. **Выполняют** задания на выявление общих интересов. **Работают** в группах. **Работают** в парах. **Знакомятся** с видами проектов. **Формулируют** цели, задачи исследования. **Выдвигают** гипотезу. **Планируют** работу будущего проекта. **Составляют** план работы над проектом. **Участвуют** в игре «По местам». **Оценивают** правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи

проектом. Игра «По местам».	и задачной области.
Раздел 2. Практическая работа над проектом (30 ч.)	
Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира. **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.** Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. **Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.** Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. **Анализ прочитанной литературы.** Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте. **Исследование объектов.** Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся. **Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.** Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке. **Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.** Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы. **Как сделать сообщение о результатах исследования.** Составление плана работы. Требования к сообщению. **Оформление работы.** Выполнение рисунков, поделок и т.п. **Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.** Работа на	**Знакомятся** с методами по выполнению проекта. **Обозначают** предмет исследования в своём проекте. **Обучаются** анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. **Составляют** анкеты, опросники. **Проводят** интервью в группах. **Работают** с каталогами. **Выбирают** необходимую литературу по данному проекту. **Анализируют** прочитанную литературу. **Записывают** литературу, используемую в проекте в соответствии с требованиями. **Исследуют** объекты. **Выполняют** логические операции при создании проекта. **Участвуют** в мыслительном эксперименте. **Составляют** рассказ по готовой концовке. **Анализируют** информацию. **Делают** суждения, умозаключения, **выводы.** **Участвуют** в игре «Найди ошибки художника». **Анализируют** свои действия и делают выводы. **Составляют** план сообщения. **Оформляют** работу в соответствии с требованиями. **Выполняют** рисунки, таблицы, схемы. **Работают** на компьютере. **Оформляют** презентацию. **Участвуют** в конференции по защите своих проектов. **Анализируют** свою исследовательскую деятельность. **Оценивают** правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия

компьютере – создание презентации. **Мини конференция по итогам собственных исследований.** Выступления учащихся с презентацией своих проектов. **Анализ исследовательской деятельности.** Анализ своей проектной деятельности.	результатов требованиям данной задачи и задачной области. **Учитывают** разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. **Формулируют** собственное мнение и позицию.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Учащийся будет знать: основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

Учащийся будет уметь: определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Учащийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Учащийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

Ожидаемый результат освоения программы 3 класса:

Учащийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления

проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Учащийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:

Учащийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Учащийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов, школьная научно-практическая конференция «Малая академия» (2 - 4 кл.).

Основные формы организации курса

Основной формой данного курса являются следующие виды внеурочной занятости: наблюдения, эксперименты, проекты, выступление перед аудиторией, работа над презентацией, работа с печатным документом.

Все занятия проходят в формах игровой учебной деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности.

Организационные формы, применяемые на занятиях:

- работа в парах;
- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные;
- самостоятельное выполнение занятий.

Формы проведения занятий:

- игры;
- кроссворды;
- презентации;
- конкурсы проектной и исследовательской деятельности;
- интервью;
- знакомство с интересными людьми.

Формы контроля и критерии оценки результатов:

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- зачёт;
- творческие работы;
- анкетирование учащихся;
- моделирование и решение жизненных ситуаций.

Содержание программы подбираются в соответствии с психофизическими и возрастными особенностями детей. Таким образом, каждому ребёнку предоставляется возможность в соответствии со своими интересами и возможностями выбрать свой образовательный маршрут. При наборе детей специального отбора не предполагается.

Раздел 5. Организационно – педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН для организации учебного процесса.

Форма проведения занятий: аудиторная.
Занятия проводятся в групповой форме.

Форма обучения: очная.
Комплексно-целевой подход к образовательному процессу, предполагает:
– дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания;
– демократический стиль общения и творческое сотрудничество педагога и ребёнка.

Кадровое обеспечение

Рабочая группа	Функции
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации.
Консультативно-методическая	Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи учителям.
Педагоги школы	Изучают документально-нормативную базу, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями)

Материально-технические условия реализации программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска.
5. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
6. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи.

В конце года руководитель курса внеурочной деятельности оформляет:
1.Отчёт о работе детского объединения.
2.Мониторинг результатов обучения детей по курсу внеурочной деятельности.

3.Ведомость результатов развития метапредметных УУД воспитанников детских объединений (Приложение).

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

Для учителя:

Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие для1,2,3,4 классов. - М.,ИздательствоРОСТ,2012-119с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва, «Просвещение»,2010. -321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2010,-5 с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: /Савенков А.И.- Самара: Учебная литература, 2008-119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /

(А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд.-М.: Просвещение. 2010.-152с.

5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. -М.: «Народное образование». -2000,№7

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода»,2007.-159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.2010/RUS/ PC

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/ (09.03.11)

Перечень цифровых образовательных ресурсов
для начальной школы

для использования в образовательном процессе в МБОУ СОШ № 10

Перечень основных поисковых систем сети Интернет

1. www.google.ru
2. www.rambler.ru
3. www.yandex.ru
4. www.nigma.ru

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/
5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандартhttp://standart.edu.ru/
6. Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
7. Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
9. Школьный портал http://www.portalschool.ru
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru
11. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru
12. Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»http://www.math.1september.ru

15. Математика в школе – консультационный центр http://www.school.msu.ru
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
17. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного порталаhttp://www.musik.edu.ru
19.Портал «Музеи России» http://www.museum.ru
20. Учительская газета www.ug.ru
21. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
22. Газета «1 сентября» www.1september.ru
23. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru
20. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
24. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
25. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРОwww.maro.newmail.ru
26. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова www.zankov.ru
27. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…»www.sch2000.ru
28. Сайт образовательной системы «Школа 2100» www.school2100.ru
29. Сайт издательства «Вентана-Граф www.vgf.ru
30. Сайт издательства «Академкнига/Учебник www.akademkniga.ru
31. сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru
32. ИКТ в начальной школе http://www.nachalka.com/ikt_23
33. «4 ступени»- клуб учителей начальной школы http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/135-n4
34. Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
35. Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/
36. Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/
37. Справочник классного руководителя www.klass.resobr.ru
38. Конструктор учебных ресурсов и сценариев www.cit.mart.spb.ru
39. Педсовет http://pedsovet.org
40. ПЕДОПЫТ.РУ. www.pedopyt.ru

Приложение

ОТЧЁТ О РАБОТЕ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ (СЕКЦИИ)

Название детского объединения, секции_____
С какого года работает кружок (секция)?_____
Руководитель_____
Цель:_____
Предполагаемый результат_____
Количество часов в неделю_____
Количество детей в начале года_____
Количество детей на момент написания отчёта_____
Количество занятий по плану_____по факту_____
Причины отставания (если есть отставание)_____
Количество пропущенных занятий обучающимися_____
Причины пропусков_____
Какие мероприятия проводились?_____
Используемые формы организации деятельности_____
Используемые методы_____
В процессе работы детского объединения дети научились_____
Овладели следующими умениями_____
Школьные мероприятия, в которых объединение (секция) приняли участие_____
Участие в городских, краевых, российских мероприятиях _____
Результаты участия_____
Проведённая диагностика (название, автор)_____
Результаты диагностики_____

Перспективы
работы_____

Мониторинг результатов обучения детей по программе внеурочной деятельности

Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Кол-во обуч-ся	%
Теоретические знании (но основным разделам учебно-тематического плана программы) *Соответствие теоретических знаний реоенки программаы.и требованиям*	1) минимальный уровень (дети овладели менее половины объема знаний, предусмотренных программой): 2)средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 2/3; 3) максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10		
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (но основным разделам учеб но -тем ати чес кого	1) минимальный уровень (дети овладели менее половины объема знаний, предусмотренных программой); 2)средний уровень(объем усвоенных знаний составляет более 2/3	1 5		
плана программы) Соответствие практических липши ребенка программным треоованиям	3) максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10		
Творческие навыки *Креативность в выполнении*	1) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии	1 5		

практических заданий	выполнять лишь простейшие практические задания педагога); 2) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца): 3) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	10		
Умение ***аккуратно*** выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. хорошо отлично		
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил *безопасности*	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	удовл. хорошо отлично		

Ведомость результатов развития метапредметных УУД воспитанников
Курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты»
за_____год

№	*ФИ*	Высокая мотивация	Проявляет настойчивость в достижении цели.	Применяет методы наблюдения	Оценивает себя	Обсуждает проблемные вопросы с учителем	Строит работу на принципах уважения и доброжелательности	Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других	Определяет успешность своего задания в диалоге с учителем	Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности	Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта публичного коллективного выступления	Вступает в беседу и обсуждение	Уровень развития метапредметных УУД
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов. У него высокий уровень формирования метапредметных результатов.
7-8 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.
5-6 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.